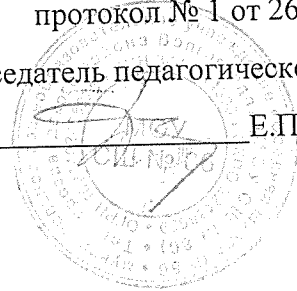


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2024г.
председатель педагогического совета
_____ Е.П.Дьячкова



Программа курса
платных образовательных услуг
«В мире слов»

Программу подготовил(а)
Акжигитова Елена Романовна,
учитель дополнительного образования

Обсуждена на заседании научно-методической кафедры
учителей начальных классов

«23» августа 2024 г., протокол №1
_____ 23.08.2024

Волгоград

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса платных образовательных услуг «В мире слов» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Авторской программы ««В мире слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова 2011 г;
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

На изучение программы отводится 1 час в неделю, всего 30 часов в год.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о русском языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- усвоение основных базовых знаний по русскому языку; ключевых понятий;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- улучшение качества выполнения заданий различного уровня сложности; успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

Формы организации занятий:

- занимательные игры;
- конкурсы;
- путешествия по страницам языка;
- упражнения;
- задания.

Формы представления результатов:

Результат письменной работы.

Творческая работа.

Презентация.

Содержание тем курса

№	Разделы	Универсальные учебные действия:	Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):	Кол-во часов
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательным и моделями.	Наблюдать и сравнивать, воспринимать на слух, понимать информацию; классифицировать; обобщать свои наблюдения.	– фонетические и графические задачи; – игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; – решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; – игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; – шуточные лингвистические вопросы; – отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.	7 ч
2.	Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в	– сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; – наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения	– лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; – игра «Меняемся ролями»; – творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; – ролевая игра «Просить или приказывать?»;	11 ч

№	Разделы	Универсальные учебные действия:	Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):	Кол-во часов
	формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.	глаголов совершенного и несовершенного вида; проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; — составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; — осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; — осуществлять учебное сотрудничество	— составление загадок с помощью глаголов; — игра-соревнование «Орфографический поединок».	

№	Разделы	Универсальные учебные действия:	Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):	Кол-во часов
		и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.		
3.	Числа и слова Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.	–наблюдать использование числительных в речи; –воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; –находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; –выступать перед одноклассниками; –соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи	–проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»; –викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».	4 ч

№	Разделы	Универсальные учебные действия:	Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):	Кол-во часов
		собеседника.		
4.	Прочные связи Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.	–наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; –проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; –наблюдать особенности различных словосочетаний; –сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); –создавать устное высказывание на предложенную тему; –осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	–игра «Словосочетания в пазлах»; –ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; –конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); –творческая работа «Путешествие туда и обратно»; –итоговый конкурс «Любимые игры со словами».	6 ч
5.	Любимые игры со словами. Итоговое			2 ч

№	Разделы	Универсальные учебные действия:	Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):	Кол-во часов
	занятие.			
	Итого			30 ч

Список литературы:

1. «300 заданий и упражнений по русскому языку». О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
2. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.
3. Г.Т Дьячкова Олимпиадные задания по русскому язык. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов « Внеурочная деятельность школьников» Москва « Просвещение» 2010г
5. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов. Москва: «Экзамен», 2013
6. Л.В.Машевская, Л.В. Данбицкая Творческие задачи по русскому языку. – СПб.: КАРО, 2003
7. Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г.
8. Справочник для ученика под редакцией Н.А. Сениной, Легион Ростов-на-Дону, 2010г.
9. Т. В. Корешкова Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку.: в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 год.
10. Т. В. Корешкова Тестовые задания по русскому языку: в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 год.
11. Т. Г. Рик « Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
12. Т. Г. Рик « Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
13. Т.В.Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. Москва: Айрис-пресс, 2011
14. Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 1999, - 144 с

Интернет ресурсы

1. School-collection.edu.ru
2. Cdo.omrc.ru
3. Oldskola1.narod.ru
4. <http://festival.1september.ru/articles/104304/>
5. <http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/24/prezentatsiya-k-meropriyatiyu-myagkiy-znak-vazhnyy-znak>
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/19/vneklassnoe-meropriyatie-po-russkomu-yazyku-chasti-rechi>